

## **Une expérience de 8 ans**

Il y a 8 ans, conscients des besoins de formation en Santé environnementale des professionnels de soin et du social notamment, différents partenaires se sont rencontrés et ont décidé de créer la formation « Santé environnementale : Théorie et pratique ». 9 sessions de formation ont depuis été réalisées (la 10<sup>ème</sup> est en cours depuis septembre 2021 et la 11<sup>ème</sup> débutera en janvier 2022). L'expérience de chacune d'elle participe à la qualité des sessions présentes et à venir.

## **Les étudiant(e)s d'horizons divers**

Les étudiant(e)s qui s'inscrivent à l'IFSEN souhaitent pour une part d'entre eux compléter (ou construire) leurs connaissances en vue d'améliorer leurs pratiques soignantes ou personnelles mais la plupart d'entre eux suivent notre formation car ils sont dans une volonté de transition, dans un questionnement ou une remise en cause de leurs pratiques ou dans le souhait de construire un autre exercice professionnel ou de changer d'orientation.

Si la plupart de nos étudiants sont issus du monde du soin, chaque promotion a aussi pu bénéficier de la présence de personnes issues d'autres professions (commerces et services, industries agroalimentaires ou cosmétiques, environnement, petite enfance...). Cette diversité et les éclairages souvent très divers ainsi apportés par chacun participent à l'ouverture, la mise en lien et à la richesse des connaissances acquises.

## **Accompagnement**

Le responsable pédagogique (Philippe Perrin) est à la disposition des étudiant(e)s pour les accompagner lors d'entretiens (directs ou téléphoniques) et en fonction de leurs demandes.

Le choix de promotion de taille limitée, l'ambiance d'écoute, de respect et de bienveillance favorise la qualité de cet accompagnement mais aussi le questionnement et l'expression des ressentis...

Le responsable pédagogique assiste à l'ensemble des interventions (et en réalise une partie). Cela facilite la mise en lien de l'ensemble des apports et les débats qui éclairent les divers sujets.

## **Un mémoire de projet**

Pour l'obtention du diplôme, les étudiant(e)s réalisent un mémoire (ce mémoire n'est pas obligatoire mais l'obtention du diplôme y est conditionnée). Il s'agit d'un mémoire "de projet", non "de recherche". Il a pour but d'aider l'étudiant(e) à construire au mieux son projet (qu'il soit intégré dans son activité professionnelle actuelle ou dans la création d'une activité autre). Le responsable de la formation est à la disposition des étudiant(e)s pour les aider à la construction de leurs projets.

## **Pas de sujets tabous**

La santé environnementale est un très vaste sujet ! Aucun n'est tabou. Selon les intervenants ou les débats une grande diversité de sujets peuvent émerger. D'autre part, des sujets importants comme les champs électromagnétiques, ou la radioactivité sont aussi abordés.

## **Des savoir scientifiques... et pratiques**

Les connaissances scientifiques présentées lors de la formation sont complétées de solutions concrètes et pratiques (quand elles existent !) permettant de réduire ou d'éviter les expositions aux agents pathogènes. Cela explique aussi l'organisation de la formation qui ne se construit pas autour de concepts ou de familles de toxiques (les solvants, les cancérigènes...) mais par thématiques pratiques (alimentation, cosmétiques, eau...).

## **Le développement durable**

La santé environnementale est indissociable de la préservation des grands équilibres planétaires qui construisent et nourrissent le vivant. La prise en compte de l'état des écosystèmes (et des solutions à mettre en place pour en assurer durablement les "services rendus") est la colonne vertébrale de la formation.

## **L'accompagnement au changement**

La thématique de la santé environnementale est très anxiogène. Elle peut aussi être culpabilisante. La volonté de diffuser les informations acquises durant la formation se heurte souvent à divers mécanismes de refus ou d'incompréhension de la part de l'entourage familial ou professionnel. Une formation à l'accompagnement au changement est intégrée à la formation afin de donner les outils de compréhension et d'actions adaptés.

## **Les journées IFSEN+**

Des journées (lors de week end) sont organisées (environ une fois par an) par et pour les ancien(nes) étudiant(e)s qui le souhaitent. Ces journées (organisées et animées par les étudiant(e)s volontaires) ont pour but de compléter et réactualiser les connaissances de chacun. Elles permettent aussi de s'expérimenter dans la prise de parole et sur l'usage d'outils pédagogiques. Enfin, elles permettent d'échanger avec les autres personnes formées et favorisent ainsi les collaborations et le développement du réseau.

## **La porte de la formation qui reste ouverte**

Parce que les données évoluent, pour favoriser les rencontres entre promotion et faciliter le développement du réseau, les anciens étudiant(e)s peuvent assister à nouveau aux diverses interventions de la promotion en cours\* (avec un nombre de places limitées toutefois).

## **La constitution d'un réseau via le site de l'IFSEN**

Plus récemment, un accès réservé aux personnes en cours de formation ou l'ayant réalisé est accessible sur le site de l'IFSEN\* : divers outils permettent maintenant à la communauté des Ifsennien(ne)s d'échanger des informations, de rechercher des partenariats, de participer aux conférences des lundis de l'IFSEN et de s'inscrire à l'un des modules du mois.

## **Le choix d'une formation en présentiel ou distanciel**

Initialement nous avons opté pour des cours qui se réalisent tous en présentiel (sauf situation de crise !). Conscients que ce choix peut renchérir ou compliquer l'organisation de certain(e)s étudiant(e)s, l'expérience nous montre que certaines informations apportées lors de la formation peuvent être perçues de façon difficiles (angoissantes, culpabilisantes...) par certain(e)s étudiant(e)s. L'échange, la bienveillance et la solidarité entre les individus du groupe est un atout précieux pour surmonter plus facilement ces moments délicats et le présentiel est une aide précieuse.

Cependant, du fait de la crise sanitaire, les promotions 7 de 2020, 8 de 2020-2021 et 9 de 2021 ont été en partie réalisées en visioconférence. L'expérience de l'usage de l'outils (par notamment l'adaptation de la formation à ce format) nous montrent que le distanciel peut néanmoins être envisageable sur une large partie de la formation. Dans le même temps, des sollicitations d'étudiant(e)s géographiquement éloigné(e)s nous ont poussés finalement à proposer les 2 formats :

- La promotion de Paris est intégralement en présentiel (sauf crise sanitaire !)
- La promotion jusqu'à présent réalisé à Grenoble se déroulera sur 7 modules en distanciel avec une semaine complète de regroupement pour les modules 8 et 9.

## **Des facilités pour devenir animateur(trice)s Nesting**

L'association Wecf France a créé les ateliers Nesting. Cette association étant partenaire et cofondatrice de l'IFSEN, elle propose aux stagiaires de l'IFSEN une formation accélérée (sur 2 jours au lieu de 7) et un tarif très réduit pour devenir animatrice Nesting / Ma Maison Ma Santé. Plus d'informations sur ces ateliers : <https://wecf-france.org/sante-environnement/decouvrir-le-projet-nesting/>

\* l'accès à ce service nécessite une cotisation de 50€ / an en 2021